

## Профориентация дошкольников в детском саду

Горбунова Наталия Николаевна  
старший воспитатель  
МБДОУ-д/с№17 х.Гречаная Балка

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования одним из направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества. Малыши нередко подражают взрослым поведению в игре - становятся учителями, водителем, врачом и т.д. Эта склонность к определенным ролям, играм, видам труда и другим видам деятельности у детей является первым проявлением "профориентации" в развитии личности ребенка.

Что такое "профориентация детей дошкольного возраста"? Почему она необходима?

Профориентация детей дошкольного возраста -это первый этап подготовки детей к выбору будущей профессии. Этот этап призван познакомить детей с миром профессий, с различными видами труда и дать им возможность сделать дальнейший самостоятельный выбор.

В нашем детском саду дети через игры, сказки, общении со взрослыми, через средства массовой информации знакомятся с различными профессиями. Эти первоначальные знания помогают детям расширить свои представления о работе своих родителей, бабушек и дедушек, узнать, где работают их мамы и папы, чем они занимаются на работе. Жизненный опыт детей еще мал, и они могут понять профессии людей только на основе своих представлений о работе взрослых в их ближайшем окружении (дома, в детском саду, в больнице, в магазине).

Детей необходимо серьезно готовить к выбору будущей профессии. Работа по ранней профориентации -это не навязывание ребенку того, кем он должен стать, какая профессия лучше, а знакомство с различными видами труда и воспитание уважения к результатам чужого труда, чтобы в будущем ребенок мог сделать самостоятельный выбор.

В рамках данного направления педагогами нашего детского сада разрабатываются планы, обеспечивается их реализация; организуется проектная деятельность воспитанников по вопросам ранней профориентации; создаются условия для развития познавательной активности детей и развитию самостоятельности и творческой инициативы путем обогащения и дополнения

среды предметного пространства, обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников. Педагоги в своей работе по ранней профориентации дошкольников используют такие формы, как экскурсии, наблюдение, беседы, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность.



В ходе экскурсии дети имеют возможность наблюдать за различными способами трудовой деятельности представителей данной профессии. Во время экскурсии педагоги дополняют полученную детьми информацию и рассказывают о том, какими качествами должен обладать представитель данной профессии, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. После возвращения с детьми в группу, педагоги и дети обсуждают увиденное.

Наблюдение позволяет активно воспринимать детьми реальные предметы и явления природы в окружающей их обстановке в специально организованной, целенаправленной, более или менее длительной и систематической форме. Целью наблюдения детей в процессе ориентировки на пути следования является усвоение различных видов знаний. То есть установление свойств и качеств, строения и внешнего строения объектов, причин изменения и развития объектов. Интерес детей повышается, если они могут хотя бы в малой степени участвовать в труде, за которым наблюдают взрослые. Взрослые могут вовлекать детей в трудовой процесс, давать им посильные задания. Наш детский сад расположен в сельской местности, поэтому особое внимание мы уделяем ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, комбайнер и т.д.) Наблюдение за работой представителей данных профессий очень близко детям.

Дети могут получить более точное и полное представление о труде взрослых, если у них есть возможность самим принять в нем активное участие. Наблюдая за работой дворника детского сада или помощника воспитателя, дети оказывают посильную помощь (собрать листья в тележку, вытереть пыль и т.д.)

Очень важно отбирать и наблюдать за содержанием труда, которое имеет наибольшую воспитательную ценность и понятно детям, чтобы у них возникло желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательный эффект от знакомства с трудом зависит не только от вида наблюдаемого труда, но и от того, на какие его аспекты обращается внимание детей. Наблюдая за трудом взрослых, педагог обращает внимание детей на процесс труда, на орудия и предметы труда, которыми пользуются взрослые, на спецодежду, необходимую для разных профессий и их назначения.

В процессе наблюдения детям необходимо дать небольшой объем информации, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями и закрепляя уже известное. Очень важно отметить, что усложнение содержания представлений в процессе наблюдения проявляется не только в увеличении объема познавательного материала, но и в более глубоком понимании природы наблюдаемых явлений.

Занятия, проводимые с детьми в этом направлении, включают в себя ролевые, дидактические, подвижные игры, чтение книг, игровые ситуации и другие формы деятельности. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, орудия и оборудование, помогают детям понять социальную значимость труда взрослых.



В дошкольной педагогике дидактические игры можно разделить на три основных типа: предметные игры, настольные и печатные игры, словесные игры.

В предметных играх для ознакомления детей с профессиями взрослых используются игрушки и реальные предметы. Например, в игре «В гостях у повара» "детям выбирают из множества предметов игрушечную посуду, столовые приборы и соответствующим образом одетую куклу. Аналогичные игры: «Угадай профессию», «Если б я работал...», «Собери ящик с инструментами». Также воспитанники очень любят настольно-печатные игры например, "Найди два одинаковых инструмента"; подбор картинок по общим признакам ("Что нужно врачу"; "Что есть в магазине"). Так же в своей работе педагоги используют словесные игры («Четвертый лишний», «Угадай профессию по описанию», «Варим суп», «Варим компот»), они способствуют обогащению словарного запаса дошкольников понятиями из области профессий.

Дидактические игры позволяют расширить представления детей о людях разных профессий. В центрах книг есть стихи, рассказы, сказки, загадки о профессиях и средствах труда, пословицы и поговорки, скороговорки.

Считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурные минутки все это помогает в непринужденной форме дать детям новые сведения о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

В процессе организации праздников и развлечений педагоги ДОО затрагивают и тему приобщения к профессиям взрослых. Утренники, посвященные "Дню защитника Отечества" и "Международному женскому дню", напоминают детям о профессиях их родителей. Акции ко дню повара, медицинской сестры, день работников дошкольного образования, день учителя, День Российской науки, День космонавтики - все эти мероприятия напоминают о профессиях родителей



и социальной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, дни здоровья - хорошая возможность обратить внимание детей на профессии, требующие здоровья и физической подготовки, например, летчики, пожарные, космонавты. Представления о людях разных профессий, полученные в ходе выше указанного взаимодействия с детьми, оказывают положительное влияние на развитие ролевого поведения детей в сюжетных играх.

Ролевые игры - это не только ключевой вид деятельности для дошкольников, но и необходимое средство для реализации задачи ранней профориентации. Педагогам необходимо научить детей переводить знания из различных источников в игровые сюжеты. Для этого я помогаю детям определить содержание очередной игры, последовательность событий, действия в игре, персонажей и их взаимодействие. В ходе профориентационных ролевых игр дети имитируют производственные сюжеты, ситуации, профессиональное социальное окружение, модели профессионального поведения, модели межличностного поведения, модели межличностного поведения, модели профессионального поведения, модели межличностных отношений.

Профориентационные ролевые игры, как правило, не дают новых знаний. Но в ходе таких игр ранее приобретенные знания о профессиональной деятельности

взрослых трансформируются в доступный ребенку опыт, с помощью которого ребенок использует эти знания.

В возрастных аспектах сюжетно-ролевых игр по профориентации педагоги постепенно усложняют содержание. В старшей и подготовительной группах игры дорабатываются с учетом индивидуальных профессий (продавец, почтальон, актер, врач, водитель, летчик). В играх воссоздается не только трудовая деятельность взрослых, но и отношения на рабочем месте, а некоторые игры основаны на профессиях родителей.

В процессе профориентационных ролевых игр дети получают стимул к развитию: включать в игру новые атрибуты, такие как навыки и инструменты; вводить в игру новые роли и специальности (пилот-стюардесса, капитан-штурман, матрос); расширять тематику игры ("пекарня", "банк", "турагентство", "зоопарк", "театр", "конструкторское бюро").

Ролевые игры позволяют детям получить информацию о профессиональной деятельности взрослых и закрепить знания, полученные в ходе непосредственной образовательной и совместной деятельности. Тот факт, что дети охотно берут на себя роль ведущего, правильно выполняют ролевые действия, самостоятельно выбирают инструменты и игровые атрибуты, свидетельствует о том, что эти знания хорошо сформированы. Самостоятельная деятельность детей - это свободная деятельность детей дошкольного возраста, проходящая через все виды детской деятельности:

Элементарная трудовая деятельность происходит в условиях развитой профориентированой предметно-пространственной среды. Например, деятельность в "мастерской", "больнице", "магазине" в игровых центрах. Рассмотрение книг, альбомов, фотографий, детских журналов о профессии, находящихся в свободном доступе для детей, изготовление детьми атрибутов для игр: меню (для кафе), журнал причесок (для салона красоты) и т.д..



Для успешной работы с детьми, как описано выше, необходимо создать соответствующую возрасту и условиям профориентации среду. Создание целенаправленной воспитывающей среды для ранней профориентации предполагает: подборку художественной литературы, связанную с темой "профессий", создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок о профессиях и орудиях труда, стихов и песен; подборка иллюстраций, репродукций картин, раскрасок т.п. по профессиям; подбор и изготовление дидактических игр для ознакомления детей с профессиями; подбор демонстрационных материалов по теме «Профессии»; подбор мультфильмов, видеофильмов и видеоклипов по теме «Профессии»; «Профессии родителей»; изготовление альбома с рисунками «Все профессии нужны, все профессии важны» и, конечно, Материалы для ролевых игр.

Немало важным направлением в профориентации дошкольников является сотрудничество с родителями. Дома дети получают наглядный пример того, как работают их родители. Дети ходят с родителями в магазины, больницы, парикмахерские, наблюдают за представителями разных профессий.

Малыши проявляют интерес к профессиям своих родственников, гордятся своими родителями, дают грамотную оценку результатам труда взрослых. Эти результаты стимулируют наш педагогический коллектив на дальнейшее продолжение и развитие деятельности в этом направлении, на поиск новых форм и методов работы по ранней профориентации.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых, профориентация дошкольников – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая работа по ранней профессиональной ориентации позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Оказать ребенку помощь сделать правильный выбор- непростая задача для педагогов и родителей. Создание предложенных условий по ранней профориентации поможет дошкольникам научиться быть креативными в выборе интересующего вида деятельности, получить представления и знания о многообразии профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых, проявлять самостоятельность, активность, креатив. Это поможет их дальнейшему успешному правильному выбору профессии, которая будет приносить удовлетворение и радость.

